

**ISTITUTO COMPRENSIVO
VALDIVARA ISA 22**

**CURRICOLO
VERTICALE DI
ISTITUTO**



“Pensate a cose straordinarie...
saranno loro a portarvi in alto... “

Peter Pan

INDICE

Introduzione	<i>Pag.2</i>
Sc. Infanzia Il sé e l'altro	<i>Pag.5</i>
Sc. Infanzia Il corpo e il movimento	<i>Pag.6</i>
Sc. Infanzia Immagini ,suoni, colori	<i>Pag.7</i>
Sc. Infanzia I discorsi e le parole	<i>Pag.8</i>
Sc..Infanzia La conoscenza del mondo	<i>Pag.9</i>
Sc. Primaria Italiano	<i>Pag.10</i>
Sc. Primaria Inglese	<i>Pag.20</i>
Sc. Primaria Storia	<i>Pag.23</i>
Sc. Primaria Geografia	<i>Pag.26</i>
Sc. Primaria Matematica	<i>Pag.29</i>
Sc. Primaria Scienze	<i>Pag.37</i>
Sc. Primaria Arte/Immagine/ Ed.Fisica	<i>Pag.40</i>
Sc.Primaria Tecnologia	<i>Pag.42</i>
Sc. Sec. Italiano	<i>Pag.43.</i>
Sc. Sec Inglese.	<i>Pag.51</i>
Sc. Sec. Francese	<i>Pag.55</i>
Sc. Sec. Storia-Geografia	<i>Pag.58</i>
Sc. Sec. Matematica	<i>Pag.66</i>
Sc. Sec. Scienze	<i>Pag.70</i>
Sc. Sec. Musica	<i>Pag.73</i>
Sc. Sec. Arte e immagine	<i>Pag.75</i>
Sc. Sec. Ed. Fisica	<i>Pag.78</i>
Sc. Sec. Tecnologia	<i>Pag.81</i>

Nel nostro Istituto, la continuità è intesa come *“un percorso formativo unitario in grado di contribuire a uno sviluppo organico dell'esperienza educativa dell'alunno. Alla realizzazione della continuità educativa e didattica contribuisce, con pari dignità e in ragione delle specifiche finalità, l'azione delle scuole di ogni ciclo.”* (art.11 Legge 12.02.98 n. 21)

Il nostro curricolo è lo strumento culturale e didattico che delinea un percorso coerente ma allo stesso tempo differenziato (“discontinuo”) a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado.

In tale percorso la scelta di finalità educative e di obiettivi generali “comuni”, garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente “diversi”) assicura la necessaria discontinuità e specificità di ogni singolo ordine di scuola.

Dalle “Indicazioni Nazionali al curricolo per competenze”

La scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

La scuola del primo ciclo promuove il pieno sviluppo della persona, accompagna l'elaborazione del senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

In particolare, la **scuola primaria** mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali; la

scuola secondaria di primo grado promuove l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

La nostra scelta

Il nostro Istituto Comprensivo ha definito un quadro delle competenze riferite alle singole discipline che sono il punto da cui partire per costruire il processo formativo.

Il curricolo verticale

- Individua abilità e conoscenze adeguate alle varie età
- Riconosce la centralità dell'alunno e il suo apprendimento
- Valorizza le discipline come strumenti di conoscenza
- Delinea un percorso educativo "in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile".

Il nostro curricolo sottintende anche le competenze trasversali che non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina ma rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza. Le competenze trasversali sono in riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- ✓ Comunicazione nella madrelingua
- ✓ Comunicazione nelle lingue straniere
- ✓ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Competenze sociali e civiche
- ✓ Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- ✓ Consapevolezza e espressione culturale

SCUOLA DELL'INFANZIA	IL SÈ E L'ALTRO
<p>COMPETENZA CHIAVE Competenze sociali e civiche</p>	
INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'E CONOSCENZE
<p>Definizione e progressiva articolazione dell'identità di ciascun bambino e di ciascuna bambina come consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, del proprio stare con gli altri ed esplorare il mondo.</p> <p>Scoperta delle diversità culturali, religiose, etniche ed apprendimento delle prime regole del vivere sociale.</p> <p>Consapevolezza delle differenze e delle possibilità, dell'inclusività e dell'esclusività.</p> <p>Partecipazione alle tradizioni familiari e della comunità di appartenenza; confronto con altre culture e costumi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper organizzare, confrontare, sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e sentimenti e saperli esprimere in modo sempre più adeguato. • Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali e sulle regole del vivere insieme • Consapevolezza e rispetto delle differenze. • Consapevolezza di una storia personale e familiare, conoscenza delle tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppo di un senso di appartenenza.

COMPETENZA CHIAVE

Consapevolezza e espressione culturale

INDICAZIONI NAZIONALI**ABILITA'E CONOSCENZE**

Sviluppo della conoscenza del proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale e percettiva che permette di sperimentarne le potenzialità, di affinarle e di rappresentarlo.

Sviluppo delle potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi (linguaggio musicale, narrativo, ecc) elaborazione e consolidamento dello schema corporeo.

- Riconoscere e sviluppare i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali.
- Acquisire pratiche corrette della cura di sé.
- Sperimentare il movimento e gli schemi posturali e motori in tutte le loro possibilità.
- Controllare l'esecuzione e la precisione nei gesti, interagire con gli altri positivamente adattandosi alle diverse situazioni di gioco nei vari ambienti.
- Riconoscere il corpo e le sue diverse parti rappresentandole.
- Sviluppare l'autonomia in modo adeguato alle proprie esigenze nella gestione della giornata a scuola.

COMPETENZA CHIAVE

Consapevolezza e espressione culturale

**TRAGUARDI
INDICAZIONI NAZIONALI**

Espressione di pensieri ed emozioni con l'utilizzo di immaginazione e creatività: l'arte favorisce questa propensione ed educa al sentire estetico e al piacere del bello.

Interazione con il paesaggio sonoro: percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi.

Sviluppo di familiarità con l'esperienza multimediale: sviluppo di un contatto "attivo" con i media.

ABILITA'E CONOSCENZE

- Osservare con curiosità le varie forme d'arte, utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Sperimentare attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; produrre semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

COMPETENZA CHIAVE
Comunicazione nella madrelingua

**TRAGUARDI
INDICAZIONI NAZIONALI**

La lingua madre è uno strumento essenziale per comunicare/conoscere e per articolare il proprio pensiero:costituisce parte dell'identità di ogni bambino.

Pre-disposizione di un ambiente idoneo per l'acquisizione e l'elaborazione delle competenze linguistiche,comunicative, espressive.

Sviluppo di un pensiero logico e creativo attraverso la sperimentazione di diverse modalità di interazione verbale.

progressivo avvicinamento dei bambini alla lingua scritta.

Familiarizzazione e iniziale consapevolezza di culture diverse

ABILITA'E CONOSCENZE

- Usare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico
- Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti
- Formulare ipotesi sui significati sperimentando diverse forme linguistiche e comunicative
- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione
- Esplorare e sperimentare ulteriori forme di comunicazione attraverso un primo approccio alla scrittura
- Scoprire la presenza di lingue e culture diverse

SCUOLA DELL'INFANZIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<p>COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica e competenze di base in scienza</p>	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'E CONOSCENZE
<p>L'esplorazione della realtà pone le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici</p> <p>Manipolando oggetti e materiali i bambini imparano a porsi e a porre domande ed a sviluppare ipotesi</p> <p>Sviluppo di un percorso di conoscenza più strutturato con l'utilizzo di simboli per rappresentare significati</p> <p>Sviluppo delle prime fondamentali competenze sull'organizzazione spazio-temporale, sulle quantità e sulle numerosità</p> <p>Avvio graduale ai primi processi di astrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni • Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana • Padroneggia le prime abilità di tipo logico-matematico • Interiorizza le coordinate spazio-temporali • Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni e li utilizza • Familiarizza con il mondo dei media e delle tecnologie

SCUOLA PRIMARIA	CURRICOLO DI ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE Comunicazione nella madrelingua	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
L'allievo partecipa a scambi comunicativi	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere richieste, consegne, informazioni • ascoltare e comprendere i contenuti essenziali di una lettura dell'insegnante • comunicare esperienze personali con frasi sufficientemente strutturate <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere richieste, consegne, informazioni • interagire in modo adeguato alla situazione nello scambio comunicativo <p>Al termine della classe 3[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere richieste, consegne, informazioni • interagire in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative • dare risposte e spiegazioni su argomenti di esperienza personale <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere richieste, consegne, informazioni • interagire in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative • dare risposte e spiegazioni su argomenti di esperienza personale <p>Al termine della classe 5[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare, comprendere richieste, consegne, istruzioni • interagire in modo collaborativo nello scambio comunicativo • riferire esperienze e argomenti di

<p>L'allievo legge e comprende testi di diverso tipo in vista di scopi diversi individuandone il senso globale e le informazioni principali</p>	<p>studio organizzando il discorso in modo chiaro</p> <hr/> <p>Al termine della classe 1^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale • Leggere e comprendere semplici frasi non conosciute • Leggere e comprendere brevi testi cogliendone il senso globale <p>Al termine della classe 2^</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa rispettando i principali segni di punteggiatura • Prevedere il contenuto di un semplice testo attraverso il titolo e le immagini • Leggere e comprendere testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali <p>Al termine della classe 3^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa rispettando la punteggiatura e l'espressione • Prevedere il contenuto di un testo attraverso titolo, immagini • Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici individuandone gli elementi caratteristici e le loro relazioni • Comprendere il significato di parole non note in base al testo <p>Al termine della classe 4^</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa rispettando la punteggiatura e l'espressione • Prevedere il contenuto di un testo attraverso le informazioni del titolo e delle immagini • leggere testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici ricavando informazioni esplicite ed implicite • Comprendere il significato di parole non note in base al testo • Leggere e riflettere sull'argomento
---	--

<p>L'allievo scrive testi chiari, corretti e coerenti</p>	<p>trovando spunti per parlare o scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al termine della classe 5^: Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa • Prevedere il contenuto di un testo attraverso le informazioni del titolo e delle immagini • Usare opportune strategie per comprendere il contenuto di un testo • Leggere e riflettere sull'argomento trovando spunti per parlare, scrivere ... • Leggere diverse tipologie testuali in vista di uno scopo (studio, vita pratica, divertimento, ...) • Leggere e comprendere il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa ed esprimere opinioni personali <hr/> <p>Al termine della classe 1^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfezionare la capacità manuale e percettiva necessaria per scrivere • Scrivere autonomamente parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute • Comunicare esperienze personali con disegni, frasi, didascalie <p>Al termine della classe 2^</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affinare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per scrivere • Scrivere per comunicare il proprio vissuto utilizzando frasi strutturate • Scrivere semplici testi funzionali allo scopo (per ricordare, fare un elenco..) • Scrivere dotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute
---	---

Al termine della classe 3^:

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per scrivere
- Scrivere testi narrativi e descrittivi con frasi semplici e compiute
- Produrre semplici testi funzionali allo scopo (per comunicare , ricordare ...)
- Rispettare le convenzioni ortografiche e di interpunzione

Al termine della classe 4^

- Conoscere ed utilizzare adeguate strategie di scrittura, in relazione allo scopo (narrativo, descrittivo, informativo, poetico)
- Produrre testi scritti in vista di uno scopo concreto (fare un elenco, raccontare un'esperienza, spiegare ad altri..)
- Manipolare testi, apportando cambiamenti alle caratteristiche dei personaggi, al tempo e/o agli ambienti.
- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche ed utilizzando correttamente i segni di interpunzione.

Al termine della classe 5^:

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, elaborare lo schema di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre testi per comunicare esperienze personali e fatti in modo chiaro e dettagliato, apportando anche riflessioni personali
- Rielaborare testi (riassumere, trasformare, parafrasare, riscrivere da un altro punto di vista, sostituire personaggi/luoghi ...)
- Produrre testi creativi seguendo strutture o modelli dati
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico,

<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli più di alto uso; si avvia all'uso dei termini specifici delle discipline</p>	<p>lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p> <hr/> <p>Al termine della classe 1^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il lessico attraverso scambi comunicativi e la lettura <p>Al termine della classe 2^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il lessico attraverso scambi comunicativi e la lettura • Usare in modo appropriato nuove parole <p>Al termine della classe 3^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il lessico attraverso scambi comunicativi e la lettura • Comprendere il significato di nuovi termini ragionando sul contesto e operando semplici intuizioni • Capire e usare in modo appropriato nuovi termini ed espressioni via via appresi <p>Al termine della classe 4^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare e arricchire il lessico attraverso interazioni comunicative e ragionando sulle relazioni di significato tra le parole (somiglianze, campo semantico) • Comprendere e riconoscere nel contesto i diversi significati di una parola • Capire e usare in modo appropriato nuovi termini anche in relazione al linguaggio proprio delle discipline • utilizzare il dizionario come strumento di consultazione <p>Al termine della classe 5^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare e arricchire il lessico attraverso interazioni comunicative e ragionando sulle relazioni di significato tra le parole (somiglianze, campo semantico) • Comprendere e riconoscere nel contesto i diversi significati di una parola anche in senso figurato
---	--

<p>L'allievo svolge attività di riflessione linguistica e applica le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capire e usare in modo appropriato nuovi termini sia nell'ambito della comunicazione personale che in relazione al linguaggio proprio delle discipline • utilizzare il dizionario come strumento di consultazione <hr/> <p>Al termine della classe 1^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scomporre e ricomporre le parole in modo da riflettere sui meccanismi di formazione delle parole stesse • Comprende il significato delle singole parti della frase (chi, cosa fa, dove, quando) • Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate (digrammi, trigrammi, suoni complessi, uso della maiuscola, doppie, accenti) e la funzione del punto fermo e del punto interrogativo <p>Al termine della classe 2^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere (attraverso le domande: chi? cosa fa? dove?) gli elementi costitutivi delle frasi • Conoscere ed utilizzare correttamente le concordanze morfologiche all'interno della frase e del testo (maschile e femminile, singolare e plurale di articoli, nomi, aggettivi e verbi) • Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche presentate <p>Al termine della classe 3^:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, espansioni) • Riconoscere nella frase le principali categorie morfologiche (nome articolo, verbo, agg. qualif) • Conoscere e applicare nella produzione scritta le convenzioni
--	---

ortografiche, i segni di punteggiatura utilizzando alcuni semplici connettivi per collegare le frasi.

Al termine della classe 4^A

- Riconoscere gli elementi essenziali della frase
- (soggetto, verbo,espansioni)
- Riconoscere nella frase le principali categorie morfologiche (parti variabili e invariabili)
- Conoscere e applicare nella produzione scritta le convenzioni ortografiche, i segni di punteggiatura utilizzando i principali connettivi

Al termine della classe 5^A:

- Conoscere e riflettere sui principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte..prefissi, suffissi..) e rilevarne relazioni di significato
- Riconoscere e denominare in una frase le categorie lessicali (parti variabili e invariabili)
- Conoscere le regole dell'ortografia e applicarle correttamente nella lingua parlata e scritta

L'allievo scrive testi chiari,
corretti e coerenti

L'allievo svolge attività di
riflessione linguistica e
applica le principali
convenzioni ortografiche e
morfo-sintattiche

Al termine della classe 1^:

-leggere e comprendere parole e brevi frasi

Al termine della classe 2^

-leggere e comprendere frasi e brevi testi
-riordinare le sequenze di un testo (max 3.)

Al termine della classe 3^:

-Interpretare correttamente un testo
regolativo
-leggere un testo e riconoscere informazioni

Al termine della classe 4^

-Interpretare correttamente un testo
regolativo
-leggere un testo e riconoscere informazioni

Al termine della classe 5^:

-leggere ad alta voce con espressività e
scioltezza
-leggere un testo e riconoscere informazioni
-saper leggere e comprendere un testi
descrittivi
-saper individuare gli elementi e la struttura di
un testo narrativo
-interpretare correttamente un testo
regolativo
-saper ricercare informazioni generali in vista
della sintesi

Al termine della classe 1^:

-scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi
-scrivere autonomamente parole e brevi frasi

Al termine della classe 2^

-Completare semplici testi con immagini e/o
didascalie
-Produrre semplici testi seguendo uno schema
guida

Al termine della classe 3^:

-produrre testi descrittivi seguendo uno schema
guida

Al termine della classe 4^

produrre testi descrittivi seguendo uno schema
guida

Al termine della classe 5^:

-Produrre testi descrittivi narrativi partendo da
uno schema dato

Al termine della classe 2^:

- rispettare le principali convenzioni ortografiche
- riordinare le parole per costruire una frase

Al termine della classe 3^:

- rispettare le principali convenzioni ortografiche
- classificare le principali categorie delle parole
- Individuare gli elementi strutturali della frase

Al termine della classe 4^

- rispettare le principali convenzioni ortografiche
- classificare le parole
- Individuare gli elementi strutturali della frase

Al termine della classe 5^:

- Saper scrivere in modo ortograficamente corretto
- Usare un lessico adeguato
- Riconoscere gli elementi della frase
- Saper riconoscere la funzione del soggetto, del predicato

SCUOLA PRIMARIA	CURRICOLO DI INGLESE
COMPETENZA CHIAVE Comunicazione nella lingua straniera	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende messaggi orali e scritti</p>	<p>Al termine della classe 1[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente vocaboli, semplici espressioni ed istruzioni di uso quotidiano <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente vocaboli, semplici espressioni ed istruzioni di uso quotidiano • leggere parole associate ad immagini <p>Al termine della classe 3[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi frasi di uso quotidiano relativi a sé , ai compagni, alla famiglia • leggere e comprendere parole e brevi messaggi <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Leggere e comprendere messaggi scritti individuando parole chiave <p>Al termine della classe 5[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • Leggere e comprendere brevi e semplici testi e cogliere l'argomento generale attraverso parole chiave <hr/>

...descrive oralmente e comunica in modo comprensibile

Al termine della classe 1^:

- Utilizzare vocaboli per denominare oggetti, numeri, colori...

Al termine della classe 2^

- Produrre semplici e brevi frasi
- Interagire per presentarsi e giocare

Al termine della classe 3^:

- Produrre brevi frasi riferite alle proprie esperienze
- Interagire utilizzando frasi ed espressioni memorizzate

Al termine della classe 4^:

- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale
- Interagire in modo comprensibile utilizzando semplici frasi adatte alla situazione

Al termine della classe 5^:

- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale
- Descrivere persone, luoghi e oggetti
- Interagire in modo comprensibile utilizzando frasi adatte alla situazione

L'alunno scrive in forma comprensibile parole, semplici e brevi messaggi

Al termine della classe 1^:

- Copiare semplici parole

Al termine della classe 2^:

- Copiare semplici frasi e scrivere parole

Al termine della classe 3^:

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano

Al termine della classe 4^:

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano

Al termine della classe 5^:

- Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi frasi e messaggi

L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua italiana

Al termine della classe 4[^]:

- Osservare parole con suono simile e significato diverso

Al termine della classe 5[^]:

- Osservare la strutture delle frasi e coglierne il significato
- Conoscere semplici usanze di una cultura diversa

<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze attraverso il confronto e la ricostruzione di quadri di civiltà</p> <p>..</p>	<p>tempo</p> <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate • Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per rappresentare e misurare il tempo <p>Al termine delle classi 4^Ae 5^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate • Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate <hr/> <p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici aspetti del proprio passato e del proprio territorio <p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere vicende storiche del proprio passato e del proprio territorio <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Confrontare quadri di civiltà <p>Al termine della classe 4^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo • Rielaborare le informazioni delle civiltà studiate <p>Al termine della classe 5^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo • Rielaborare le informazioni delle civiltà studiate cogliendo relazioni tra gli elementi caratterizzanti <hr/>
---	---

.racconta e rappresenta
conoscenze e concetti
appresi

Al termine della classe 1^

- rappresentare con il disegno e raccontare semplici esperienze vissute e/o narrate

Al termine della classe 2^

- Rappresentare graficamente e riferire oralmente esperienze vissute e/o narrate

Al termine della classe 3^

- Rappresentare conoscenze e concetti
- Riferire in modo semplice e coerente

Al termine della classe 4^

- Esporre con coerenza usando il linguaggio specifico della disciplina
- Elaborare oralmente e con testi scritti gli argomenti, anche con risorse digitali

Al termine della classe 5^

- Esporre con coerenza usando il linguaggio specifico della disciplina
- Elaborare oralmente e con testi scritti gli argomenti, anche con risorse digitali
- Confrontare aspetti del passato in rapporto con il presente

SCUOLA PRIMARIA	CURRICOLO DI GEOGRAFIA
COMPETENZA CHIAVE Competenze sociali e civiche	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizzare la posizione di oggetti nello spazio Muoversi nello spazio secondo indicazioni <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali -Ampliare le proprie carte mentali attraverso l'osservazione di paesaggi diversi <p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali - Ampliare le proprie carte mentali attraverso l'osservazione di paesaggi diversi <hr/> <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tracciare un percorso sulla carta secondo indicazioni <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e ambienti noti da prospettive diverse e tracciare percorsi <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare

<p>L'alunno individua i caratteri che caratterizzano il paesaggio</p>	<p>percorsi effettuati</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare nelle carte geografiche i caratteri fisici di un territorio, leggere carte tematiche, grafici,..... • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici <p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare nelle carte geografiche i caratteri fisici di un territorio, leggere carte tematiche, grafici,..... • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici e amministrativi • Localizzare sul planisfero e la posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo
	<hr/> <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere gli spazi vissuti <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare la conoscenza degli spazi vissuti e del territorio circostante <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi ambienti della propria regione <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani <p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze con altri paesaggi <hr/> <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione degli spazi vissuti <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la funzione degli spazi ne territorio circostante <p>Al termine della classe 3[^]</p>

Coglie nel paesaggio gli elementi fisici e le trasformazioni operate dall'uomo

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo
- Riconoscere nel proprio territorio le funzioni dei vari spazi e alcune loro connessioni

Al termine della classe 4^

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica)
- Riconoscere l'importanza della tutela e del patrimonio storico-culturale

Al termine della classe 5^

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)
- Riconoscere l'importanza della tutela e del patrimonio storico-culturale

SCUOLA PRIMARIA	CURRICOLO MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI <hr/> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	ABILITA'E CONOSCENZE Al termine della classe 1^A <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti ed eventi in senso progressivo e regressivo almeno entro il 20 • Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, riconoscendone il valore posizionale, confrontarli e ordinarli • Eseguire addizioni e sottrazioni • Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche • Al termine della classe 2^A <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti ed eventi in senso progressivo e regressivo, per salti di 2/3/4 ..almeno entro il 100 • Leggere, scrivere numeri naturali in notazione decimale riconoscendo il valore posizionale, confrontarli e ordinarli • Eseguire mentalmente semplici operazioni • Eseguire addizioni e sottrazioni , semplici moltiplicazioni e divisioni • costruire e memorizzare le tabelline della moltiplicazione • esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni • Al termine della classe 3^A <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti ed eventi in senso progressivo e regressivo almeno entro il 1000 • Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, riconoscendone il valore posizionale, confrontarli e ordinarli • leggere, scrivere, confrontare numeri decimali • Eseguire addizioni, sottrazioni,

<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture</p> <p>... utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</p>	<p>moltiplicazioni con numeri naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali • Conoscere con sicurezza le tabelline della multipl. fino a 10 • eseguire semplici calcoli mentali • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le 4 operazioni • <p>Al termine della classe 4^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali entro le centinaia di migliaia • Eseguire le 4 operazioni con numeri naturali e decimali • Scrivere, denominare, utilizzare frazioni come operatori su grandezze e quantità • Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa • Risolvere situazioni problematiche • Eseguire mentalmente calcoli <p>Al termine della classe 5^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere ,confrontare numeri decimali • Eseguire le 4 operazioni con sicurezza ricorrendo anche al calcolo mentale • Eseguire la divisione individuando multipli e divisori • Operare con le frazioni • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane • Interpretare i numeri negativi in contesti concreti • Leggere comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici descrivendo il procedimento risolutivo <p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti in rapporto allo spazio e a se stesso • Riconoscere caratteristiche di semplici figure geometriche
--	---

<p>... descrive denomina classifica figure in base a caratteristiche geometriche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e rappresentare semplici percorsi <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare la posizione di oggetti nello spazio secondo punti di vista diversi • Riconoscere e denominare figure piane e solide • Riconoscere e rappresentare linee, regioni, confini • Eseguire, descrivere un percorso e saper dare istruzioni <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare, descrivere figure, enti geometrici • Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti appropriati <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e angoli • Descrivere , denominare e classificare alcune figure geometriche piane identificando elementi significativi • Calcolare la misura di perimetro e area <p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi • Determinare perimetro ed area di figure utilizzando formule o procedimenti • Riprodurre una figura utilizzando strumenti opportuni: riga, compasso, goniometro..
<p>L'alunno ricerca dati e costruisce rappresentazioni</p> <p>...riconosce e quantifica, in casi</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • classificare oggetti secondo una proprietà • rappresentare dati, relazioni ,con diagrammi, schemi, tabelle • riconoscere semplici termini della probabilità in riferimento a esperienze • confrontare e ordinare misure di grandezza <p>Al termine della classe 2[^]</p>

<p>semplici, situazioni di incertezza</p> <p>...usa strumenti per interpretare e misurare la realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni, dati con diagrammi, schemi, tabelle; classificare oggetti secondo uno o più proprietà • Conoscere ed utilizzare i termini del linguaggio della probabilità • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni, dati con diagrammi, schemi, tabelle; classificare in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune • Conoscere e utilizzare i termini del linguaggio della probabilità • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali <p>Al termine della classe 4^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare relazioni, dati con diagrammi, schemi, tabelle; classificare in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune • Riconoscere la probabilità negli eventi di semplici situazioni concrete • Misurare e stimare utilizzando le principali unità di misura, passando da un'unità di misura all'altra <p>Al termine della classe 5^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi usando nozioni di frequenza, moda, media • Quantificare la probabilità di eventi in situazioni concrete in situazioni • Misurare e stimare utilizzando le principali unità di misura, passando da un'unità di misura all'altra
---	--

SCUOLA PRIMARIA	CURRICOLO DI MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI MINIMI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale</p>	<p>Al termine della classe 1[^] -Usare il numero per contare , confrontare, ordinare oggetti -Contare progressivamente gruppi di oggetti -Eseguire addizioni come unione di insiemi -Rappresentare l'insieme unione e scrivere la sua simbolizzazione -Eseguire addizioni con materiale strutturato e non -Eseguire sottrazioni come resto -Eseguire sottrazioni con materiale strutturato e non</p> <p>Al termine della classe 2[^] -Conoscere,ordinare, confrontare numeri -Comprendere il sistema posizionale decimale -Eseguire addizioni in riga e in colonna -Eseguire sottrazioni in riga e in colonna</p> <p>Al termine della classe 3[^] -Conoscere,ordinare, confrontare numeri -Comprendere il sistema posizionale decimale -Eseguire addizioni /-Eseguire sottrazioni -Utilizzare le tabelline per eseguire moltiplicazioni e divisioni -Risolvere semplici situazioni problematiche</p> <p>Al termine della classe 4[^] -Conoscere,ordinare, confrontare numeri -Comprendere il sistema posizionale decimale -scrivere, denominare, utilizzare frazioni come operatori su quantità e grandezze -Trasformare frazioni decimali in numeri</p>

<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture</p> <p>... utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</p> <p>... descrive denomina classifica figure in base a caratteristiche geometriche</p>	<p>decimali e viceversa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire addizioni /-Eseguire sottrazioni -Utilizzare le tabelline per eseguire moltiplicazioni e divisioni - Risolvere semplici situazioni problematiche <p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere, scrivere ,comporre, scomporre confrontare numeri naturali e decimali -Operare con i numeri decimali e naturali -Acquisire il concetto di frazione come parte di un intero -Utilizzare le frazioni come operatori -Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa -Applicare i concetti acquisiti a contesti concreti (euro, percentuale) -Eseguire operazioni con numeri naturali e decimali -Conoscere e applicare alcune proprietà delle operazioni e utilizzarle per verificare esattezza del risultato nel calcolo mentale - Risolvere situazioni problematiche
<p>L'alunno ricerca dati e costruisce rappresentazioni</p> <p>...riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localizzare oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati -Riconoscere semplici figure geometriche -Rappresentare semplici percorsi <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e rappresentare linee,regioni,confini -Riconoscere e denominare figure geometriche <p>Al termine della classe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche -Individuare le caratteristiche di alcune figure geometriche <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare,individuare e descrivere le caratteristiche di figure geometriche

...usa strumenti per interpretare e misurare la realtà

- Calcolare il perimetro di alcuni poligoni
- Al termine della classe 5^A**
- Descrivere e classificare enti geometrici (linee, angoli...)
 - Classificare poligoni in base ad alcune proprietà
 - Determinare perimetro ed area di figure geometriche conosciute
 - Conoscere le caratteristiche della circonferenza
 - Calcolare la misura della circonferenza e della superficie del cerchio(facoltativo)

Al termine della classe 1^A

- classificare oggetti secondo una proprietà
- confrontare e individuare l'ordine secondo misure di grandezza

Al termine della classe 2^A

- Leggere e rappresentare relazioni, dati con schemi, tabelle; classificare oggetti secondo uno o più proprietà
- Conoscere semplici termini del linguaggio della probabilità
- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie

Al termine della classe 3^A

- Leggere e rappresentare relazioni, dati con schemi, tabelle; classificare in base a una o più proprietà
- Conoscere e utilizzare semplici i termini del linguaggio della probabilità
- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali

Al termine della classe 4^A

- Individuare relazioni, dati con diagrammi, schemi, tabelle; classificare in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune
- Riconoscere la probabilità negli eventi di semplici situazioni concrete
- Misurare e stimare utilizzando le

principali unità di misura

Al termine della classe 5^A

- Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni
- Riconoscere la probabilità di eventi in situazioni concrete
- Misurare e stimare utilizzando le principali unità di misura

SCUOLA PRIMARIA	CURRICOLO DI SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE competenze di base di base in scienze	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità per osservare, analizzare, descrivere fenomeni e aspetti della realtà</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà di semplici oggetti attraverso la percezione dei cinque sensi • Riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono • Ordinare e classificare oggetti ed elementi naturali in base alle loro proprietà <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso • Osservare piante ed animali, individuarne alcune caratteristiche • Osservare e confrontare semplici fenomeni e le loro trasformazioni <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di oggetti, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso • Riconoscere gli elementi costitutivi di un ambiente e individuarne funzioni e relazioni • Osservare e confrontare fenomeni e le loro trasformazioni <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici • Osservare ed utilizzare semplici

<p>L'alunno esplora la realtà e i fenomeni con approccio scientifico</p>	<p>strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali</p> <p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici • Osservare ed utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali • Riconoscere la regolarità nei fenomeni <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da semplici esperimenti <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da semplici esperimenti <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da semplici esperimenti e realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare semplici esperimenti utilizzando le fasi del metodo scientifico <p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare semplici esperimenti utilizzando le fasi del metodo scientifico e relazionare con linguaggio scientifico <hr/> <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche dei viventi e non viventi <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere
--	---

<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>caratteristiche dei viventi</p> <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà del mondo animale e vegetale • Riconoscere in altri organismi viventi , in relazione ai loro ambienti di vita, bisogni analoghi ai propri <p>Al termine della classe 4[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare i primi elementi della classificazione animale e vegetale • Riconoscere in altri organismi viventi , in relazione ai loro ambienti di vita, bisogni analoghi ai propri • Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali , in particolare l'azione modificatrice dell'uomo <p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali , in particolare l'azione modificatrice dell'uomo
---	---

SCUOLA PRIMARIA	CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE/MUSICA/ED. FISICA
COMPETENZA CHIAVE consapevolezza ed espressione culturale	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>ARTE E IMMAGINE L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo esprimersi e per comunicarei...</p> <p>..conosce i principali beni artistico- culturali del proprio territorio e manifesta atteggiamenti di rispetto</p> <p>MUSICA L'alunno esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte ...esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali ...ascolta e attribuire significato a ciò che si ascolta</p>	<p>Al termine della classe 5^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • elabora in modo personale testi visivi per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresenta la realtà • osserva e sperimenta varie tecniche e strumenti dell'espressione visiva • guarda e osserva la realtà, la descrive secondo le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale • riconosce i principali elementi del linguaggio visivo e ne sa individuare il loro significato (linee, forme, colori...) • Riconosce e rispetta gli aspetti più caratteristici del patrimonio storico-culturale del proprio territorio <p>Al termine della classe 5^A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo personale e creativo • esegue brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione • cogliere gli elementi espressivi di un brano e tradurre con parole, gesti e segni grafici i brani ascoltati • riconoscere usi e funzioni della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione...)

ED.FISICA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali

..utilizza il linguaggio del corpo per comunicare i propri stati d'animo

.... partecipa in modo corretto riconoscendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

..si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri

... riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere fisico-psichico e adotta semplici e adeguati comportamenti

Al termine della classe 5^A

- coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro in successione e in forma simultanea
- organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
- utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo
- partecipa correttamente alle forme di gioco sport, collabora con gli altri e assume comportamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri
- rispetta le regole della competizione sportiva
- ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio

SCUOLA PRIMARIA	CURRICOLO TECNOLOGIA
<p>COMPETENZA CHIAVE Competenze di base in tecnologia</p>	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'E CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>...conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano , ne descrive la funzione e la struttura</p>	<p>Al termine della classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere proprietà e caratteristiche di oggetti e materiali • Utilizzare le conoscenze per progettare e pianificare la costruzione di semplici oggetti • Conoscere e utilizzare alcuni programmi delle nuove tecnologie

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CURRICOLO DI ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE Comunicazione nella madrelingua	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><u>PARLARE</u></p> <p>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>L'alunno espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole degli interventi e le rispettarle - Narrare esperienze, descrivere oggetti, riferire un argomento di studio, organizzando il discorso in modo logico e con lessico corretto - Saper esprimere il proprio parere riguardo un tema affrontato in classe <p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola - Narrare esperienze o eventi, organizzando il discorso in modo logico e con lessico corretto - Descrivere oggetti, luoghi e persone, selezionando le informazioni significative e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione - Riferire oralmente un argomento di studio, esponendo le informazioni in modo chiaro e secondo un ordine prestabilito e coerente - Saper esprimere il proprio parere riguardo un tema affrontato in classe <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale - Narrare esperienze, eventi, trame

	<p>organizzando il discorso in modo cronologico e con lessico corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione - Riferire oralmente un argomento di studio, esponendo le informazioni in modo chiaro e secondo un ordine prestabilito e coerente - Saper esprimere il proprio parere riguardo un tema affrontato in classe con dati pertinenti e motivazioni valide
<p style="text-align: center;"><u>ASCOLTARE</u></p> <p style="text-align: center;">L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo.</p>	<p>Al termine della classe 1^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando l'argomento - Ascoltare semplici e brevi testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole chiave, ecc.) e saper rielaborare - Riconoscere all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico <p>Al termine della classe 2^</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali - Ascoltare semplici testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole chiave, ecc.) e saper rielaborare - Riconoscere all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico <p>Al termine della classe 3^</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole chiave, ecc.) e saper

	<p>rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico
<p style="text-align: center;"><u>LEGGERE</u></p> <p>L'alunno legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo espressivo semplici testi noti, usando pause e intonazioni - Leggere in modalità silenziosa semplici testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione - Ricavare informazioni da testi per documentarsi su un argomento - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, ecc.) - Raccogliere informazioni su un argomento da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e riorganizzarle in sintesi - Comprendere brevi testi descrittivi - Leggere brevi e semplici testi individuandone il tema principale <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione - Ricavare informazioni da testi per documentarsi su un argomento specifico - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, ecc.) - Raccogliere informazioni su un argomento da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e riorganizzarle in sintesi - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della

	<p>descrizione e la loro collocazione nello spazio e nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi di vario genere individuandone il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore, formulando ipotesi interpretative <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione - Ricavare informazioni da testi per documentarsi su un argomento specifico - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, ecc.) - Raccogliere informazioni su un argomento da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili, riorganizzarle in modo personale - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e nel tempo e il punto di vista dell'osservatore - Leggere testi di vario genere individuandone il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore, formulando ipotesi interpretative
<p style="text-align: center;"><u>SCRIVERE</u></p> <p>L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p>	<p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le procedure di pianificazione e stesura del testo - Scrivere testi di diverso tipo adeguati allo scopo e al destinatario - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi

L'alunno produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, scrivere o inventare testi teatrali

Al termine della classe 2^A

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo
- Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, adeguati allo scopo e al destinatario
- Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena

Al termine della classe 3^A

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo
- Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, adeguati allo scopo e al destinatario
- Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione e come supporto all'esposizione orale
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa o in versi; scrivere o inventare testi teatrali, per

<p style="text-align: center;"><u>LESSICO</u></p> <p>L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>L'alunno riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p style="text-align: center;">un'eventuale messa in scena</p> <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale - Comprendere e usare parole in senso figurato - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di ogni disciplina - Utilizzare un lessico adeguato in base alla situazione comunicativa - Comprendere parole non note all'interno di un testo utilizzando la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole - Saper utilizzare il dizionario <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base - Comprendere e usare parole in senso figurato - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori - Comprendere parole non note all'interno di un testo utilizzando la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole - Utilizzare dizionari di vario tipo <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse - Comprendere e usare parole in senso figurato - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo - Comprendere parole non note all'interno di un testo utilizzando la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole - Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici
<p style="text-align: center;"><u>CONOSCENZA DELLA LINGUA</u></p> <p>L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere casi di variabilità della lingua - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione - Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali - Riconoscere alcune relazioni tra significati delle parole - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice - Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, la punteggiatura e la loro funzione specifica - Riflettere sugli errori segnalati dall'insegnante <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione e interlocutori - Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali - Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice - Riconoscere la struttura logico-sintattica della frase complessa - Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, la punteggiatura e la loro funzione specifica - Riflettere sugli errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici - Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali - Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione e composizione - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione - Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, la punteggiatura e la loro funzione specifica - Riflettere sugli errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CURRICOLO DI INGLESE
COMPETENZA CHIAVE Comunicazione nelle lingue straniere	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici messaggi di un contesto noto - Individuare, ascoltando, semplici termini <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi testi scritti, che trattano di argomenti che riguardano il loro contesto - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti che riguardano i loro interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro - Individuare, ascoltando, termini attinenti altre discipline <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso che parli di argomenti familiari, inerenti il loro contesto familiare, scolastico, ecc.... - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i loro interessi - Individuare, ascoltando, termini e informazioni, attinenti a contenuti di altre discipline

<p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.....interagisce in contesti familiari e su argomenti noti</p> <p>L'alunno legge semplici testi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Al termine della classe 1^ -Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, indicare che cosa piace o non piace - Interagire con un interlocutore</p> <p>Al termine della classe 2^ - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace - Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti chiave di una conversazione</p> <p>Al termine della classe 3^ - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con semplici frasi - Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee</p> <hr/> <p>Al termine della classe 1^ -Leggere e individuare semplici informazioni esplicite in brevi frasi di uso quotidiano - Leggere brevi testi per trovare informazioni relative ai proprio interessi - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto - Leggere brevi storie</p>
--	---

<p>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p>	<p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano - Leggere globalmente testi per trovare informazioni relative ai propri interessi - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi - Leggere brevi storie e semplici biografie <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative - Leggere brevi storie e semplici biografie <p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a semplici questionari e formulare semplici domande - Esprimere sensazioni con semplici frasi - Scrivere brevi lettere personali <p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni con semplici frasi - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con
<p>L'alunno individua elementi culturali della</p>	

<p>lingua madre e li confronta con quelli della lingua straniera</p>	<p>semplici frasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico appropriato e di sintassi elementare <p>Al termine della classe 1^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici differenze nella forma di frasi scritte - Confrontare semplici parole relative a codici verbali diversi <p>Al termine della classe 2^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di brevi testi scritti di uso comune - Confrontare parole e semplici strutture relative a codici verbali diversi - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti legati a lingue diverse <p>Al termine della classe 3^</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento
--	--

	<p>familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire informazioni che riguardano la sfera personale - Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità utilizzando frasi adatte alla situazione <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo - Riferire informazioni che riguardano la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti - Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
<p>L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p>	<hr/> <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere semplici frasi di contenuto familiare <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere semplici testi di contenuto familiare <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto
<p>L'alunno descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<hr/> <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi e semplici frasi per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio <p>Al termine della classe 2[^]</p>

<p>L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi e semplici testi per raccontare il quotidiano, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio <hr/> <p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare semplici parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato - Osservare la struttura di semplici frasi - Riconoscere i propri errori <p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato - Osservare la struttura delle frasi - Confrontare parole relative a codici verbali diversi - Riconoscere i propri errori <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue
---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CURRICOLO DI STORIA/GEOGRAFIA
COMPETENZA CHIAVE Comunicazione nella madrelingua	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>L'alunno comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Conosce aspetti e</p>	<p>Al termine della classe 1^A</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei ad individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti, comparazioni, e nessi premessa/conseguenza. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

<p>processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà, linee del tempo, fatti ed eventi cesura, cronologie e periodizzazioni). - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio di appartenenza. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. <p>Al termine della classe 2^A</p> <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dal Rinascimento all'Unità d'Italia. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei ad individuare
--	---

continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti, comparazioni, e nessi premessa/conseguenza.

- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà, linee del tempo, fatti ed eventi cesura, cronologie e periodizzazioni).
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio di appartenenza.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Al termine della classe 3^A

Uso delle fonti

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo

(documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dall'Unità d'Italia ai nostri giorni.

Organizzazione delle informazioni

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei ad individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti, comparazioni, e nessi premessa/conseguenza.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà, linee del tempo, fatti ed eventi cesura, cronologie e periodizzazioni).
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio di appartenenza.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze

	<p>selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
<p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come</p>	<p>Al termine della classe 1^a</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

<p>patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. <p>Al termine della classe 2^A</p> <p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
--	---

- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica

Al termine della classe 3^A

Orientamento

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e

fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CURRICOLO DI MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni - Dare stime approssimate per il risultati di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo - Rappresentare i numeri naturali sulla retta - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri - Operare con nuove strategie di calcolo per calcolare il valore di una potenza, di MCD e di mcm conoscendone utilità e proprietà - Scomporre un numero naturale in fattori primi indicandone la fattorizzazione mediante potenze - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni e confrontare i numeri (naturali, interi, decimali, frazioni) - Dare stime approssimate per il risultati di un'operazione e controllare la plausibilità

<p>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p>	<p>di un calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta - Utilizzare scale graduate - Utilizzare il concetto di rapporto fra o misure ed esprimerlo sia in forma decimale sia in forma di frazione - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare con i numeri relativi, confrontandoli e rappresentandoli sulla retta orientata - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative <hr/> <p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti - Rappresentare punti, e segmenti sul piano cartesiano - Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e dei loro componenti <p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti - Rappresentare figure piane sul piano cartesiano - Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane e dei loro componenti - Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete - Determinare l'area delle figure piane
--	--

<p>L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</p>	<p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti - Rappresentare figure sul piano cartesiano - Conoscere il numero π -Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza -Utilizzare il Piano Cartesiano a quattro quadranti per rappresentare figure piane e utilizzare le principali trasformazioni geometriche -Rappresentare oggetti e figure tridimensionali -Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare semplici formule che contengono lettere -Usare il Piano Cartesiano per rappresentare semplici relazioni
	<p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale le relazioni - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa - Usare il Piano Cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle
	<p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà - Risolvere problemi utilizzando equazioni di

<p>L'alunno nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità</p>	<p>primo grado</p> <hr/> <p>Al termine della classe 1[^] - Rappresentare un'insieme di dati</p> <p>Al termine della classe 2[^] - Rappresentare un'insieme di dati facendo anche uso di un foglio elettronico</p> <p>Al termine della classe 3[^] - Rappresentare un'insieme di dati facendo anche uso di un foglio elettronico e confrontarli al fine di prendere decisioni utilizzando semplici calcoli statistici - Calcolare la probabilità che un evento si verifichi</p>
--	--

<p>L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse</p>	<p>classificazione dei viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della cellula e saperne descrivere il funzionamento - Rispettare e preservare la biodiversità dei viventi <p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere anatomia e fisiologia del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione, escrezione, circolazione, ecc....) - Evitare consapevolmente i danni prodotti da fumo e droghe <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nei fossili, indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente e l'evoluzione delle specie - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica <hr/> <p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali <p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando e preservando la biodiversità nei sistemi ambientali - Prendere consapevolezza delle trasformazioni del proprio corpo durante
---	---

	<p>l'adolescenza e prevenire le malattie sessualmente trasmissibili</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni- Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione
--	---

<p>L'alunno comprende e valuta opere musicali in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storici.</p>	<p>Al termine della classe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc...) <hr/> <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere all'ascolto le caratteristiche del suono e i timbri strumentali <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e analizzare semplici strutture musicali - Conoscere le caratteristiche principali dei periodi storici trattati <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le forme musicali principali - Conoscere le caratteristiche musicali dei periodo storici trattati
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA CHIAVE Consapevolezza ed espressione culturale	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo</p> <p>L'alunno legge e comprende le opere più significative prodotte nei diversi periodi storici</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideare semplici elaborati ricercando soluzioni creative originali - Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative per una produzione creativa <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte - Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative per una produzione creativa che rispecchi lo stile personale <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva - Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici tecniche osservative, per descrivere con un linguaggio adeguato, gli elementi di un contesto reale - Leggere un'immagine o un'opera d'arte <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i tecniche osservative, per

L'alunno analizza e
descrive beni culturali
utilizzando il linguaggio
appropriato

descrivere con un linguaggio appropriato,
gli elementi formali di un contesto reale
- Leggere e interpretare un'immagine o
un'opera d'arte per cogliere le scelte
creative e stilistiche dell'autore

Al termine della classe 3^A

- Utilizzare i tecniche osservative, per
descrivere con un linguaggio verbale
appropriato, gli elementi formali ed estetici
di un contesto reale
- Leggere e interpretare un'immagine o
un'opera d'arte per comprenderne il
significato e coglierne le scelte creative e
stilistiche dell'autore

Al termine della classe 1^A

- Leggere e commentare un'immagine
mettendola in relazione con il proprio
contesto

Al termine della classe 2^A

- Leggere e commentare un'opera d'arte
mettendola in relazione con il contesto
storico-culturale a cui appartiene.
- Conoscere le caratteristiche principali dei
periodi storici trattati
- Conoscere il patrimonio storico-
ambientale-artistico del proprio territorio

Al termine della classe 3^A

- Leggere e commentare criticamente
un'opera d'arte mettendola in relazione con
il contesto storico-culturale a cui appartiene
- Conoscere le caratteristiche principali dei
periodi storici trattati

	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il patrimonio storico-ambientale-artistico del proprio territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e culturali-Ipotizzare strategie d'intervento per la conservazione e valorizzazione dei beni culturali
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA
COMPETENZA CHIAVE Consapevolezza ed espressione culturale	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione</p> <p>L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio</p>	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare l'azione motoria richiesta - Sapersi orientare nell'ambiente circostante <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare in modo rapido l'azione motoria richiesta - Utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del movimento - Sapersi orientare nel proprio territorio anche attraverso ausili (mappe, bussole) <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare in modo rapido e funzionale l'azione motoria richiesta - Utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del movimento - Sapersi orientare anche attraverso ausili (mappe, bussole) <p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale e creativo il corpo e il movimento per esprimersi - Comprendere i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco - Comprendere i gesti arbitrari negli sport praticati <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale e creativo il corpo e il movimento per esprimersi - Comprendere i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco

- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta

Al termine della classe 1^

-Conoscere le fondamentali regole per mantenersi in salute

Al termine della classe 2^

-Conoscere e applicare le fondamentali regole per mantenersi in salute

Al termine della classe 3^

-Conoscere e applicare le fondamentali regole per mantenersi in salute

- Mettere in atto comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CURRICOLO DI TECNOLOGIA
COMPETENZE CHIAVE Competenza di base in scienze e tecnologia Competenza digitale	
TRAGUARDI INDICAZIONI NAZIONALI	ABILITA'/CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. 	<p>Al termine della classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i materiali più comuni, distinguendone l'origine ed eseguendo prove sperimentali sulle principali proprietà che li caratterizzano - Utilizzare correttamente gli oggetti classificandoli e descrivendone la funzione, in relazione alla forma, alla struttura e al materiale. - Operare responsabilmente in relazione alla raccolta dei rifiuti <p>Al termine della classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tecnologie di produzione e lavorazione dei principali alimenti di origine animale o vegetale. - Utilizzare correttamente i metodi di conservazione e cottura degli alimenti conoscendone le principali caratteristiche fisiche e nutrizionali. - Adottare comportamenti alimentari corretti a vantaggio di un'alimentazione sana ed equilibrata - Operare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose per l'ambiente leggendo ed interpretando un'etichetta alimentare <p>Al termine della classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e analizzare le fonti di energia esauribili e rinnovabili. - Leggere ed interpretare gli schemi di funzionamento delle centrali elettriche. - Comprendere le cause e le conseguenze climatiche e geopolitiche della presenza di

<p>L'alunno: utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali.</p> <p>sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi semplici e complessi.</p>	<p>energia in specifiche aree del pianeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare stili di vita sostenibili orientati a ridurre la nostra impronta ecologica cogliendo le relazioni fra disponibilità di risorse e indice di sviluppo. <hr/> <p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e impiegare i materiali e gli strumenti per disegnare sperimentando l'uso corretto di riga, squadre, compasso e goniometro. - Utilizzare le istruzioni procedurali per eseguire le costruzioni delle figure geometriche piane. - Individuare le figure geometriche alla base di un oggetto e prevedere la scala grafica opportuna per riprodurlo sul foglio da disegno. - Immaginare e realizzare motivi decorativi attraverso applicazioni delle costruzioni geometriche <p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il metodo delle proiezioni ortogonali per disegnare le principali figure geometriche piane e solide, e per riprodurre graficamente oggetti semplici di uso comune - Individuare concretamente l'opportunità di utilizzare le proiezioni ortogonali quotate per la progettazione e la realizzazione di un oggetto. - Effettuare stime delle dimensioni di un oggetto semplice o complesso e riprodurlo in pianta e prospetto secondo le convenzioni grafiche del disegno tecnico. <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare semplici disegni ricavandone informazioni quantitative e qualitative - Distinguere i metodi di rappresentazione grafica degli oggetti in proiezioni ortogonali
---	---

<p>L'alunno: conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile. - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni e sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>e proiezioni assonometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le corrette procedure per disegnare nei tre tipi di assonometrie. - Rappresentare in assonometria figure piane, solide ed oggetti di uso comune semplici o complessi. - Immaginare, progettare e realizzare in scala un elemento architettonico semplice. - Accostarsi all'utilizzo del disegno CAD <hr/> <p>Al termine della classe 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accostarsi in modo attivo ed operativo alle tecnologie informatiche. - Ricercare nel WEB e rielaborare un testo con programmi di videoscrittura inserendo immagini, tabelle, schemi ed altri elementi accessori. - Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili anche in Internet. <p>Al termine della classe 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei mezzi informatici e farne un uso efficace. - Utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici e complessi - Produrre presentazioni e ipertesti utilizzando strumenti multimediali. <p>Al termine della classe 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare Internet per reperire e selezionare le informazioni utili. - Rilevare e disegnare luoghi avvalendosi delle tecnologie informatiche - Smontare e rimontare semplici oggetti immaginando di modificarli in relazione a nuovi bisogni e necessità - progettare e realizzare rappresentazioni grafiche di oggetti, utilizzando elementi del disegno tecnico e software informatici specifici
---	--